

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУБАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Лазаренко Л.А., Недбайло В.Г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ
КУБАНСКОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА**

Информационно-методический материал для
кураторов, педагогов и студентов

Краснодар, 2016

УДК 37.017:378 (076)

ББК 74.58

Л 17

Рецензенты:

Лобанова А.В. – кандидат психологических наук, доцент ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» Краснодарский филиал Финуниверситета

Ольшанская С.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры сервиса и туризма НОУ ВО «Кубанский социально-экономический институт»

Лазаренко Л.А., Недбайло В.Г. **Методические рекомендации по патриотическому воспитанию студентов Кубанского социально-экономического института. Методическое пособие.** Краснодар, 2016. 40с.

Печатается по решению научно-методического и редакционно-издательского советов КСЭИ.

В данном методическом пособии рассматриваются теоретико-методологические подходы и практические направления работы по патриотическому воспитанию студенческой молодежи в Кубанском социально-экономическом институте.

Данное методическое пособие представляет интерес и может быть рекомендовано кураторам учебных групп, преподавателям и студентам.

© Лазаренко Л.А., Недбайло В.Г., 2016

© Издательство Кубанского социально-экономического института, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
Цель и задачи патриотического воспитания студентов в КСЭИ	5
Основные направления патриотического воспитания студентов в КСЭИ	6
Структура системы патриотического воспитания студентов в КСЭИ	9
Технологии патриотического воспитания студентов	10
Роль студенческого самоуправления в воспитании патриотизма	14
Оценка эффективности работы по патриотическому воспитанию студентов. Результаты анкетирования студентов.	15
План мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде Кубанского социально-экономического института	30
Приложение «Анкета изучения патриотического сознания и патриотического поведения студентов КСЭИ»	37

Общие положения

Данные методические рекомендации содержат систематизированный материал по организации работы по патриотическому воспитанию студентов в Кубанском социально-экономическом институте (далее - Институт). Нормативной базой для разработки методических рекомендаций являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Послание Президента Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года, 12 декабря 2013 г., 4 декабря 2014 г., 3 декабря 2015 г.;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Стратегия развития воспитания на период до 2025 года
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года
- Концепция федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года»;

Методические рекомендации, представленные в данном пособии, предназначены для обеспечения единого подхода к организации работы по патриотическому воспитанию студентов в Институте.

Патриотизм в настоящих методических рекомендациях понимается как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, своему народу, стремление служить его интересам, готовность к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика личности студента, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотизм как качество личности студента проявляется и развивается в его поступках и конкретной деятельности. Деятельная сторона патриотизма является определяющей для системы работы по патриотическому воспитанию. Поэтому системный и личностно-деятельностный подходы являются базовыми в работе по патриотическому воспитанию студентов в Институте.

Патриотическое воспитание является составной частью общего воспитательного процесса в Институте и представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность профессорско-преподавательского состава, подразделений института, студенческих

сообществ по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству – Российской Федерации, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Цель и задачи патриотического воспитания студентов в КСЭИ

В послании Президента Федеральному Собранию 3 декабря 2015 г. говорится о том, что «сила России – в свободном развитии всех народов, в многообразии, гармонии культур, языков, традиций, во взаимном уважении, диалоге и православных, и мусульман, последователей иудаизма и буддизма.

Нужно отбросить все споры и расхождения, создать один мощный кулак, единый антитеррористический фронт, который будет действовать на основе международного права и под эгидой Организации Объединённых Наций.

У нас в стране очень интересные, целеустремлённые дети и молодёжь. Мы должны сделать всё, чтобы они получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы у ребят были равные возможности для успешного жизненного старта».

Цель патриотического воспитания студентов нашего Института - формирование высоко патриотичной, гражданско-ответственной, социально активной личности, обладающей высоким уровнем профессионализма, позитивными ценностями и важнейшими личностными качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Российской Федерации.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- способствовать формированию у студентов социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России;
- обеспечить условия для воспитания студентов в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни;
- создать условия для пропаганды, популяризации в студенческой среде символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, воспитания у студентов чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов и исторических святынь;
- обеспечить условия для изучения, развития и функционирования государственного языка в институтской среде;
- способствовать формированию у студентов интернационального сознания, расовой, национальной, религиозной терпимости, развития дружеских отношений между народами, толерантного отношения к культуре

народов, проживающих в РФ, на основе разъяснения государственной языковой и этнополитической ситуации;

- способствовать формированию у студентов чувства долга перед Родиной, позитивного отношения к воинской службе и повышению ее престижа;

- помогать формированию у студентов позитивного имиджа столицы Российской Федерации – города Москвы; столицы Кубани – города Краснодара;

- обеспечить условия для формирования у студентов осознанной потребности и навыков здорового образа жизни как основы процветания нации и страны;

- помогать студентам института в полноценной социализации и активном вовлечении их в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других вопросов и проблем путем расширения студенческого самоуправления;

- создать условия для непримиримого отношения к деструктивным и асоциальным проявлениям; активизации работы по борьбе с религиозным экстремизмом; обеспечить участие студентов в движении студенческих специализированных отрядов (ССО);

- способствовать формированию у студентов Института патриотизма и гордости за свой институт, осознания своей личной причастности к сохранению и приумножению историко-культурных традиций Института.

Основные направления патриотического воспитания студентов в КСЭИ

Система работы по патриотическому воспитанию студентов в Кубанском социально-экономическом институте:

Формирование гражданско-патриотического сознания. Данное направление решает задачи формирования у студентов социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитания их в духе уважения к основному закону – Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни.

Реализуется прежде всего через учебный процесс:

- чтение актовых лекций ведущими профессорами по общественно-политической проблематике;

- организация торжественных собраний студенческого и трудового коллектива, посвященных государственным и национальным праздникам;

- встречи студенческой молодежи с представителями власти, правоохранительных органов;

- проведение тематических кураторских часов, круглых столов с приглашением руководителей Министерства внутренних дел РФ,

Федерального агентства по делам молодежи, представителей общественных объединений и др.;

- студенческие патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

- дебатные турниры, конкурсы и олимпиады на знание истории России, конкурсы патриотической песни и пр.

Пропаганда и популяризация государственных символов Российской Федерации: история появления, политико-нравственный смысл. Данное направление способствует воспитанию у студентов чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов, других исторических святынь. Студенты ищут ответы на вопросы: «Почему Россия имеет такой герб?», «Что несет в себе флаг РФ, Гимн моей Родины?»

Реализуется через:

- организацию уголков государственной символики в учебных корпусах института;

- организацию и проведение студенческих патриотических акций «Это – мой Герб!», «Это – мой Флаг!», «Это – мой Гимн!»;

- конкурсы и олимпиады на знание государственной символики Российской Федерации.

Пропаганда и популяризация государственного языка и развитие полиязычной среды. Данное направление работы по воспитанию патриотизма решает задачи обеспечения условий для развития и функционирования русского языка в институтской среде.

Реализуется через:

- углубленное изучение русского и иностранных языков студентами Института;

- организацию конкурсов на знание государственного языка России среди студентов – представителей различных национальностей;

- вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу и участие в научно-практических конференциях по языковой проблематике;

- организацию языковых олимпиад, страноведческих викторин;

- организацию встреч с носителями языка;

- организацию ежегодных недель иностранных языков;

- организацию и проведение театрализованных праздников;

- функционирование клуба интернациональной дружбы, межфакультетской лиги КВН.

Формирование поликультурного сознания и межэтнической толерантности. Данное направление патриотического воспитания студенческой молодежи в КСЭИ решает задачи формирования у студентов интернационального сознания, расовой, национальной, религиозной терпимости, развития дружеских отношений между народами, толерантного отношения к культуре народов, проживающих в России, на основе разъяснения государственной и языковой этнополитики.

Реализуется через:

- функционирование и организацию встреч с представителями Национальных культурных центров;
- привлечение студентов к участию в научно-практических конференциях по поликультурной проблематике;
- участие студентов в республиканских и международных студенческих фестивалях (стран СНГ и зарубежья);
- включение в репертуар творческих коллективов произведений различных национальных культур;
- организацию и проведение конкурсов, посвященных Дню языков народов России и СНГ, фестивалей национальных культур.

Военно-патриотическое воспитание. Данное направление работы по патриотическому воспитанию решает задачи формирования у студентов позитивного отношения к воинской службе и повышения ее престижа.

Реализуется через организацию:

- встреч студенческой молодежи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, авторами книг, раскрывающих героизм и самопожертвование российских граждан в военных конфликтах;
- посещения воинских частей, встреч с личными составами воинских частей;
- совместных военно-патриотических акций и месячников оборонно-массовой работы;
- конкурсов патриотической песни с участием студентов и военнослужащих;
- участие в городских военно-спортивных соревнованиях и играх.

Пропаганда здорового образа жизни как основы здоровья нации и развития страны. Данное направление работы по патриотическому воспитанию студентов в КСЭИ решает задачи формирования у студентов осознанной потребности и навыков здорового образа жизни как основы процветания нации и страны.

Реализуется через организацию:

- работы спортивных секций (по видам спорта);
- спартакиад и участие в универсиадах среди студентов;
- дней здоровья и туристских слетов;
- туристских походов, экскурсий, форумов, конкурсов;
- встреч студентов с выдающимися спортсменами, чемпионами Краснодарского края, Олимпийских игр.

Функционирование ССО решает задачи привлечения студентов к реализации федеральных программ, положений, обозначенных в стратегических планах развития страны; формирует ответственное отношение и навыки трудовой деятельности в общественно значимых целях.

Развитие студенческого самоуправления.

Данное направление реализуется через создание и функционирование студенческих советов факультетов, совета старост, клубов по интересам,

творческих коллективов и др. и решает задачи вовлечения студентов в управление институтской жизнью, решение организационных вопросов, активную социализацию и формирование организационно-управленческих умений и навыков.

Структура системы патриотического воспитания студентов в КСЭИ

Работа по патриотическому воспитанию студентов в Институте представляет собой совокупность организационных структур, форм и методов управления работой по патриотическому воспитанию студентов, активного вовлечения студентов в различные виды внеучебной деятельности, развитие мотивации студентов и преподавателей в решении задач патриотического воспитания, а также обеспечение правовых норм, с помощью которых реализуются действующие в конкретных условиях высшего образовательного учреждения цели и задачи патриотического воспитания молодежи.

Организационная структура системы патриотического воспитания студентов в КСЭИ предусматривает взаимодействие субъектов и объектов воспитательного процесса, осуществляемое в целях обеспечения функционирования данной системы и достижения конечного результата.

Центрами патриотической работы являются педагогический коллектив Института, Совет по воспитательной работе, СНТО, Студенческий совет института, студенческие советы факультетов, научная библиотека, кафедра социально-гуманитарных и естественно научных дисциплин, цикл физического воспитания как центр спортивно-массовой работы.

Субъектами патриотической работы в Институте выступают проректор по ВР; проректор по НИР, проректор по УР, деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе, преподаватели, кураторы, сотрудники института, а также студенты (индивидуальные и коллективные субъекты – отдельные личности, студенческие группы и т.д.), активно вовлекаемые в различные виды внеучебной деятельности, осуществляемой в рамках воспитательной работы.

Объектом работы по патриотическому воспитанию студентов в КСЭИ являются:

- отношения, возникающие между субъектами данного процесса на различных уровнях и отражающие организационные связи между субъектом и объектом управления воспитательной работой (студент и преподаватель, студенты факультета и декан, студенческий совет и ректорат и т.п.);

- личностные качества, на формирование которых направлена вся система работы по патриотическому воспитанию – гражданственность, патриотизм, патриотическое сознание, гражданско-патриотические ценности.

Технологии патриотического воспитания студентов

В общем смысле, технология – это совокупность форм, методов, приемов и средств, применяемых в какой-либо деятельности.

Педагогическая технология понимается как содержательная техника последовательной реализации учебно-воспитательного процесса.

Технологии патриотического воспитания – это совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса патриотического воспитания, позволяющего достигать поставленных целей.

Педагогический инструментарий технологий патриотического воспитания представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов данного процесса. Они представляют собой специфические педагогические инструменты, с помощью которых осуществляется формирование необходимых личностных свойств и качеств человека (сформулированных в целевых установках), а также диагностика уровня их сформированности на конкретный момент времени.

Под формами патриотического воспитания понимается организационная сторона этого вида управляемой педагогической деятельности вуза, раскрывающая определенные состав и группировку воспитуемых (отдельный студент, студенческая группа, факультет, студенческий коллектив в целом), структуру воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения. То есть это внешнее выражение процесса патриотического воспитания, имеющего различные аспекты проявления. Разнообразные формы работы по патриотическому воспитанию можно объединить в три группы, взяв за основу количественный критерий:

- фронтальные (массовые);
- групповые (коллективные);
- индивидуальные.

Патриотическое воспитание студентов в КСЭИ осуществляется систематически и целенаправленно в учебном процессе и внеучебной деятельности.

В учебной деятельности задачи формирования патриотического сознания, гражданско-патриотических ценностей, чувства верности своему Отечеству – Российской Федерации реализуются в процессе изучения дисциплин, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами.

Во внеучебной деятельности эффективными формами организации работы по патриотическому воспитанию являются следующие:

■ **фронтальные (массовые):**

- актовые лекции ректора, проректоров, деканов, ведущих профессоров и ученых института;
- собрания трудового и студенческого коллектива КСЭИ;

- студенческие патриотические акции – «Это – наш Герб!», «Это – наш Флаг!», «Это – наш Гимн!»;

- праздничные концертные программы и театрализованные представления, посвященные, национальным праздникам;

- театрализованные шествия, посвященные Дню Конституции, Дню народного единства;

- военно-патриотические акции, посвященные Дню Защитника отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне;

■ **групповые (коллективные):**

- кураторские часы;

- круглые столы;

- тематические выставки книг, электронных ресурсов;

- конкурсы и олимпиады на знание государственной символики;

- экскурсии по памятным местам российской истории;

- организация и функционирование творческих коллективов, развивающих традиции народного исполнительства (кружки: вокальный, танцевальный, инструментальный, театральный);

- литературные конкурсы (Поэтический вечер, Литературная гостиная, Свободный микрофон);

- выставка художественных работ и фотовыставка студентов и преподавателей КСЭИ «Ты, Кубань, ты наша Родина...», «За гранью реальности...» и т.д.

■ **индивидуальные:**

- беседы;

- выполнение индивидуальных заданий по подготовке к конкурсам, концертам, акциям, диспутам и пр.;

- вовлечение в работу по управлению студенческими объединениями в рамках студенческого самоуправления;

- индивидуальные занятия в кружках самодеятельности (сольного пения, инструментального и театрального исполнительства и пр.);

- индивидуальное участие в конкурсах патриотической направленности разного уровня.

Актовая лекция – одно из главных звеньев воспитательного процесса, форма работы по патриотическому воспитанию, представляющая собой устное систематическое и последовательное изложение материала по гражданско-патриотической проблематике. Направленная на формирование ориентировочной основы, первичного овладения знаниями и представлениями в данной сфере, обеспечивающая теоретическую основу, развивающая интерес к конкретной проблематике, формирующая у студентов ориентиры для самостоятельного изучения и осмысления проблем патриотического воспитания. Результативность достигается за счет педагогического мастерства лектора, его высокой речевой культуры и ораторского искусства. К чтению актов лекций по гражданско-патриотической проблематике привлекаются ведущие ученые, профессора

института – представители разных наук – юриспруденции, истории, политологии, социологии, культурологи и пр. Актовые лекции организуются в специальном зале (актовом), предназначенном для проведения собраний, лекций с участием большого количества зрителей: поточных аудиториях (на 250-300 человек).

Собрание – форма публичного мероприятия, совместное заседание членов какой-либо организации. Собрание трудового и студенческого коллектива КСЭИ – форма работы по патриотическому воспитанию, предусматривающая совместное заседание представителей преподавательского и студенческого коллектива с целью обсуждения вопросов гражданско-патриотической направленности.

Студенческая патриотическая акция (лат. actio – действие, выступление, предпринимаемое для достижения какой-либо цели (например, политическая акция, дипломатическая акция) – форма работы по патриотическому воспитанию, ставящая целью формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности. Акция может включать: официальную часть, торжественный митинг; выступления официальных лиц, руководства вуза, представителей молодежных организаций города, вуза; массовое исполнение государственного гимна; массовое шествие; концерты; спортивные состязания; танцевальные шоу, дискотеки; праздничные фейерверки и пр.

Праздничные концертные программы и театрализованные представления - виды массовых зрелищных мероприятий, построенных по законам драматургии, на основе разработанного сценария. Театрализованные представления могут включать и объединять различные виды художественного творчества – театрально-драматического, музыкального, танцевального, инструментального, поэтического и др. Содержание концертных программ и театрализованных представлений определяется тематикой, посвященной национальным праздникам.

Военно-патриотическая акция – форма патриотического воспитания, цель которой заключается в формировании позитивного отношения к воинской службе, образу Защитника Отечества, уважения героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны. Может включать концертные и театрализованные программы, встречи с военнослужащими, ветеранами Великой отечественной войны, ветеранами войны в Афганистане, литературно-музыкальные вечера, приглашение творческих коллективов, благотворительные акции и пр.

Кураторский час – форма работы по патриотическому воспитанию, проводимая под руководством куратора (от лат. curator – попечитель), осуществляемая в студенческой группе. Кураторские часы, как правило, имеют тематическую направленность. Содержание кураторского часа определяется его темой. В свою очередь, содержательные формы кураторских часов могут быть различны: беседа, диспут, лекция-беседа, игра, встреча и т. п. Тематика кураторских часов: «Конституция – гарант мира и

спокойствия»; «Государственные символы Российской Федерации»; «Москва – символ новой России»; «Я – патриот своей страны»; «Уроки мужества» и др.

Круглый стол – форма работы по патриотическому воспитанию, предусматривающая беседу, обсуждение «за круглым столом» некоторого вопроса с целью обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.

Тематическая выставка – форма работы по патриотическому воспитанию, предусматривающая показ достижений в различных областях экономики, науки, техники, культуры, искусства и других. Представляет собой публичную демонстрацию книг, электронных ресурсов, студенческих научных и творческих работ. Выставка может быть результатом ранее проведенного конкурса или самостоятельным мероприятием, демонстрирующим результат творческой деятельности студентов. Выставка может быть приурочена к знаменательному событию, календарной дате; может носить ознакомительный характер, демонстрируя достижения и ресурсы факультета, студенческой группы, института в целом. Выставки могут быть внутривузовскими, межвузовскими, городскими, областными, республиканскими, международными.

Конкурсы и олимпиады – форма работы по патриотическому воспитанию студентов, основанная на соревновании, соискательстве нескольких лиц (или групп) в какой-либо области – знании истории и содержательного значения Государственной символики, знании истории, традиций, культуры народов государственного языка и др. – с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта – претендента на победу. Конкурсы и олимпиады направлены на закрепление и развитие знаний студентов, а также на пропаганду и популяризацию государственных символов в студенческой среде.

Конкурс патриотической песни – форма работы по патриотическому воспитанию, вид творческого соревнования на лучшее исполнение песни патриотического содержания, с целью выявления наиболее ярких и талантливых исполнителей – претендентов на победу.

Экскурсия – форма работы по патриотическому воспитанию, коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, памятника культуры, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, познавательной, научной, спортивной или развлекательной целью. Особое место в работе по патриотическому воспитанию студентов играют выездные экскурсии по памятным местам российской истории.

Организация и функционирование творческих коллективов – одна из форм работы по патриотическому воспитанию, способствующая пропаганде и популяризации в студенческой среде жанров и традиций народного музыкально-художественного творчества.

Методы патриотического воспитания, в отличие от форм, раскрывают технологическую сторону и представляют собой совокупность наиболее

общих способов (приемов и связанных с ними средств) осуществления воспитательного взаимодействия управленческих структур, профессорско-преподавательского состава со студенчеством.

На основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания – выделяют следующие группы методов патриотического воспитания:

- методы формирования патриотического сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Роль студенческого самоуправления в воспитании патриотизма

Студенческое самоуправление в Кубанском социально-экономическом институте – это коллектив творческих, инициативных и активных студентов, которые успевают в буквальном смысле все: и организуют институтские мероприятия высокого уровня, представляют честь института на различных межвузовских событиях, и при этом не забывают об учебе.

Студенческий совет института призван обеспечить согласование общественно значимых интересов студентов, студенческих организаций и органов управления институтом для решения наиболее важных вопросов в сфере патриотического воспитания:

- привлечения студентов к реализации государственной политики в отношении молодежи;
- проведения экспертизы общественно значимых проектов, программ, положений и иных правовых актов Института;
- выработки рекомендаций органам управления Институтом с учетом интересов студентов, и студенческих организаций Института.
- разработки предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- содействия органам КСЭИ в решении образовательных, социально-бытовых и иных вопросов, затрагивающих интересы студентов и т.д.

Корпус кураторов играет особую роль в адаптации студентов и к жизни института, и особенно к учебному процессу. Ежегодный выезд в ВДЦ «Орленок», «Дубраву», «Регион-93» - это особенные мероприятия, где формируется положительное отношение к институту, общегосударственным принципам и положениям, государственной молодежной политике.

Главной задачей студенческого актива в сфере патриотической работы является создание большого дружного студенческого коллектива, который постоянно развивается, генерирует новые идеи, от мероприятия к мероприятию выходит на новый уровень.

Анонсы, итоги и интересные подробности студенческой жизни регулярно освещаются на официальном сайте КСЭИ ksei.ru, в официальной группе Вконтакте <https://vk.com/offksei> и в официальной группе студенческого совета в Вконтакте https://vk.com/stud_ksei.

Всемерная поддержка студенческих инициатив, деятельности органов самоуправления способствует тому, что молодежные объединения института имеют возможность реального участия в многогранной жизни вуза, активного общения с представителями местной власти, общественных организаций. Участники студенческих клубов и объединений организуют студенческие конференции по актуальным проблемам молодежной политики, являются участниками всероссийских молодежных мероприятий, объединений, решая тем самым задачи патриотического воспитания студенческой молодежи.

Оценка эффективности работы по патриотическому воспитанию студентов. Результаты анкетирования студентов.

В качестве объективных критериев оценки эффективности работы по патриотическому воспитанию студентов в КСЭИ рекомендуются качественные и количественные характеристики:

1. Стабильность и четкость работы всех звеньев системы патриотического воспитания в вузе.
2. Степень активности участия студентов в общественно-патриотических акциях.
3. Уровень сформированности у студентов знаний государственной символики Российской Федерации.
4. Уровень сформированности потребностей участвовать в органах студенческого самоуправления.
5. Количество проведенных общественно-массовых и патриотических мероприятий (в том числе: кураторских часов, круглых столов, конкурсов, фестивалей, военно-спортивных игр и т. п.).
6. Количество действующих патриотических объединений, клубов, центров.
7. Количество студентов, регулярно участвующих в работе патриотических объединений, клубов, центров.

В целях изучения уровня патриотического воспитания в КСЭИ было проведено социологическое исследование студенческой молодёжи, ориентированное на повышение эффективности методов формирования патриотического сознания и стандартов патриотического поведения.

Объект исследования: студенческая молодёжь Кубанского социально-экономического института.

Предмет исследования: состояние патриотического сознания студенческой молодёжи КСЭИ в современных условиях.

Цель исследования: эффективность методов формирования патриотического сознания и стандартов патриотического поведения студенческой молодёжи Кубанского социально-экономического института в современных условиях.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать теоретико-методологические подходы к рассмотрению понятия «патриотизм»;
- 2) выявить специфику формирования патриотического сознания;
- 3) определение уровня развития патриотического сознания (ценностно-мотивационных ориентаций) студенческой молодёжи;
- 4) выявить объективные и субъективные факторы, влияющие на становление патриотического сознания и установки патриотического поведения;
- 5) выявить стандарты (позитивные и негативные) патриотического поведения, популярные среди учащейся молодёжи;
- 6) разработать рекомендации по развитию научно-исследовательского подхода к рассмотрению проблем патриотизма и методические указания по совершенствованию патриотического воспитания студенческой молодёжи КСЭИ.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды российских ученых XX и XXI века, работы современных социологов, историков и философов, посвященные вопросам патриотизма и русской национальной идентичности.

Методологической основой работы являются принципы аксиологического, структурно-функционального, сравнительно-исторического, системного подходов к анализу специфики патриотического сознания.

Эмпирическую базу исследования составили материалы социологического исследования, проведённого воспитательной службой КСЭИ.

Методом сбора первичной информации выступил анкетный опрос. Было опрошено 300 студентов Кубанского социально-экономического института.

Анкета изучения патриотического сознания и патриотического поведения студентов Кубанского социально-экономического института представлена в Приложении.

Результаты анкетирования студентов Кубанского социально-экономического института

В таблице 1 представлено распределение респондентов по полу.

Таблица 1

Распределение респондентов по полу

№	Значение	% ответивших
1	мужской	36
2	женский	64
Итого:		100

В таблице 2 представлено распределение респондентов по возрасту.

Таблица 2

Распределение респондентов по возрасту

№	Значение	% ответивших
1	17 лет	15
2	18 лет	39
3	19 лет	16
4	20 лет	18
5	21 год	9
6	22 года	1
7	23 года	1
8	25 лет	1
Итого:		100

Использование данных количественного и качественного исследования позволило комплексно рассмотреть проблему становления патриотического сознания молодёжи Кубанского социально-экономического института, получить как статистическую информацию, так и раскрыть сущностные особенности изучаемого явления в современных условиях.

Специфика и состояние патриотического сознания

Специфика и состояние патриотизма студентов Кубанского социально-экономического института во многом обуславливается экономическими и культурными особенностями края.

По результатам исследования, 88% респондентов определяют для себя патриотизм как «чувство любви к своей Родине и готовность действовать в интересах её благополучия и процветания». При этом патриотами России считают себя 52% студенческой молодёжи КСЭИ.

При анализе путей становления патриотического сознания личности можно выделить, что «неосознанное» становление превалирует среди

студенческой молодёжи: 28% респондентов выбрали вариант ответа «я родился в России и считаю её лучшим местом на свете». У 40% респондентов на формирование патриотического сознания повлияла семья. Пути организационных форм формирования патриотического сознания вторичны: так, 7% респондентов патриотизм привили учителя и преподаватели, 4% стали патриотами под воздействием СМИ.

Значимыми факторами, влияющими на чувство патриотизма сверстников, студенты КСЭИ выделили: воспитание в семье, мнение друзей, родственников, знакомых, собственные убеждения человека.

Для 39% патриотизм – это признание ценности Родины, её значимость наравне с дружбой, семьей, работой, для 24% - это изучение истории, культуры страны, сопереживание ей. 21% студентов готовы действовать на благо Родины вопреки своим интересам.

При оценке патриотических настроений среди своего ближайшего окружения 60% респондентов сходятся во мнении, что большая часть их ближайшего окружения является патриотами, 21% полагают, что в их окружении мало патриотов, а 19% респондентов затруднились ответить.

При анализе патриотических настроений в России в целом почти 38% респондентов склоняются к тому, что патриотизм в России развит сильно или очень сильно, 50% полагают, что патриотизм развит средне, а 12% молодёжи считает, что патриотизм либо не развит совсем, либо развит слабо.

Отношение к службе в рядах Вооруженных Сил оценивается студентами КСЭИ следующим образом:

- 45% считают, что воинская служба представляется интересной и привлекательной;
- 28% считают, что служба в армии необходима обществу, как выполнение гражданского долга, хотя и не испытывают личной заинтересованности в этом;
- 12% считают службу в армии трудной и неинтересной, не видят в ней возможности для раскрытия своих способностей.

В таблице 3 представлены сведения о наиболее «патриотично настроенных» группах населения, по мнению респондентов.

Таблица 3

**Наиболее «патриотично настроенные» группы населения
(по мнению респондентов)**

№	Значение	% ответивших
1	Пенсионеры	28
2	Военные	27
3	Политики (депутаты, губернаторы и т.д.)	10
4	Молодежь	9
5	Рабочие (строители, слесари и т.д.)	9
6	Специалисты (врачи, учителя, инженеры, юристы)	7

	и т.д.)	
7	Государственные служащие (чиновники)	5
8	Бизнесмены, предприниматели	3
9	Руководители (директора предприятия, начальники отделов и т.д.)	2

Интересен тот факт, что при ранжировании групп населения по развитости в них чувства патриотизма выясняется: лидирующие позиции занимают пенсионеры (28%), военные (27%) и политики (10%). Именно эти категории населения ассоциируются как носители и трансляторы ценности российского патриотизма. Однако удручающей представляется низкая самооценка распространённости чувства патриотизма среди молодёжи (9%).

Патриотизм и национализм

Интересен анализ российского патриотизма с национальной позиции. Так, 82% респондентов полагают, что патриотизм более развит на территориях, где живёт преимущественно русское население. 18% молодёжи считают, что патриотизм более развит в национальных республиках и округах. В то же время 21% респондентов отметили, что «хорошо было бы, если бы в России жили представители одной национальности», а 79% за многонациональный состав населения России.

Противоречивость оценки респондентами влияния национальности на развитость чувства патриотизма может быть обусловлена этнической принадлежностью респондентов (в КСЭИ обучаются студенты более 12 национальностей). Национализм как механизм самоидентификации в мультикультурном пространстве присущ населению Кубани, он даёт позитивные оценки патриотизма, любовь к малой Родине. При этом национальный климат Краснодарского края можно назвать достаточно спокойным и толерантным.

Патриотизм в Краснодарском крае развивается в условиях, где при его формировании необходимо учитывать многонациональные и мультикультурные особенности региона.

Социальное самочувствие

На Рисунке 1 показано распределение мнений респондентов о позиции России в мире.

Субъективная оценка позиции России в мире



Из Рисунка 1 видно, что рассмотрение России как одной из ведущих стран мира присуще 73% респондентам, 19% видят, что Россия играет определённую роль, но не решающую; 2% респондентов полагают, что Россия практически не влияет на решение основных мировых проблем. Достаточно высокая оценка респондентами положения России в мире может быть обусловлена тем, что всего 7% полагают, что Россия в настоящее время переживает кризисные времена, а 93% респондентов так не считают.

Как видно из Таблицы 4, причины кризисного состояния российского общества молодежь видит: в коррупции (22%), в большом разрыве доходов богатых и бедных (13%), отсталости экономики (13%), низком уровне жизни, пьянстве и наркомании (9%). Наименее острыми причинами кризисного состояния России респонденты сочли в слабости власти (6%), низкой духовности и религиозности народа (3%) и отсутствием патриотизма (2%).

Таким образом, данные свидетельствуют о достаточно позитивной оценке национальной культуры россиян и патриотизма, воспринимаемых как константа, а причины неблагоприятных событий связываются с негативным влиянием экономических и политических факторов.

При этом футуристические прогнозы развития России выглядят таким образом:

- 60% студенческой молодёжи полагают, что Россия преодолет все трудности и будет процветать;
- 22% респондентов считают, что Россия будет существовать также как и сегодня;

- 9% пессимистично оценивают путь России, выбрав вариант ответа «Россия находится на пути к распаду»;
- 9% молодёжи затруднились ответить.

Таблица 4

Субъективная оценка причин кризисного состояния российского общества

№	Значение	% ответивших
1	Коррупция и воровство чиновников	22
2	Большой разрыв в доходах богатых и бедных	13
3	Отсталость экономики	13
4	Низкий уровень жизни	9
5	Пьянство и наркомания	9
6	Враждебные действия других стран и блоков	8
7	Безразличие людей к судьбе страны	8
8	Отсутствие лидеров, способных вывести страну из кризиса	7
9	Слабость власти	6
10	Низкая духовность и религиозность	3
11	Отсутствие патриотизма	2

Половина опрошенных молодых людей (почти 53%) положительно оценивает то, что они родились и выросли в своём населённом пункте, гордятся своей страной, своим гражданством Российской Федерации.

Ценностные ориентации молодежи

В таблице 5 представлены сведения о значимости ценностей студентов КСЭИ.

Таблица 5

Значимость ценностей студентов КСЭИ

Ценность:	Место:
Удовольствия	1
Уважение других людей	2
Богатство	3
Любовь к Родине	4
Личная безопасность	5
Мир во всем мире	6
Свобода	7
Дружба	8
Счастливая семейная жизнь	9
Любовь	10

При анализе жизненных ценностей молодёжи Кубанского социально-экономического института была использована адаптированная методика М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

Таблица 5 указывает на то, что любовь к Родине не выходит на первый план в шкале жизненных ценностей молодёжи (4 место). Первые места занимают ценности удовольствия, уважения и богатства. Это, очевидно, связано с индивидуализацией сознания молодёжи. В современных условиях коммерциализации отношений и снижения роли коллективизма характерно эгоистическое направление деятельности человека. С позиции нашей проблематики это выражается в том, что чувство патриотизма есть, оно формируется у молодежи в условиях микрогруппы (семья, коллектив сверстников), но и распространяется он локально. Локальный патриотизм выражается в любви и готовности действовать в интересах микрогруппы, но он практически не распространяется на страну в целом и не ассоциируется с государственными интересами.

В целом Рисунок 2 (см. далее) показывает достаточно пессимистические настроения молодёжи КСЭИ. По результатам нашего исследования оказывается, что большая часть респондентов предпочли бы сменить свой населённый пункт. Желание мигрировать по территории России свойственно 47%, уехать из страны хотят 19% студентов. Таким образом, несмотря на ценность малой Родины и не столь низкий уровень патриотического сознания учащейся молодёжи, получается, что лояльность к Родине не сформирована.

Рисунок 2



Факторы, влияющие на формирование патриотического сознания

На становление и развитие патриотического сознания в России влияет ряд факторов, которые мы разделяем на объективные и субъективные. Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6

Рейтинг факторов, оказывающих влияние на формирование патриотического сознания

Факторы:	Место:
Патриотическое воспитание в семье, мнение друзей, родственников, знакомых	1
Собственные убеждения человека	2
Религия, история, национальные ценности	3
Информация, поступающая из СМИ (Интернет, ТВ, радио, газеты, журналы)	4
Политическая и экономическая ситуация в стране	5
Политическая и экономическая ситуация в мире	6

К числу объективных (макро) факторов, определяющих уровень патриотического сознания, мы отнесли следующие: политическая и экономическая ситуация в мире; политическая и экономическая ситуация в стране; религия, история, национальные ценности; информация, поступающая из СМИ.

К субъективным (микро) факторам мы относим собственные убеждения человека; патриотическое воспитание в семье и мнение ближайших референтов.

Данные исследования показали, что в настоящее время наиболее актуальными оказываются субъективные факторы. Именно они, по мнению респондентов, лидируют при формировании патриотического сознания.

В настоящее время патриотическое сознание развивается стихийно и опосредовано через семью, ближайших референтов личности, собственные убеждения, религию, национальные ценности.

Эффективность форм патриотического воспитания молодежи

Достаточно важным для исследования было выявить у респондентов, в чём именно проявляется сегодня патриотизм молодёжи. Наибольшее количество респондентов согласилось с мнением о том, что существует необходимость создания системы развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет (80%).

Также 58% респондентов отметили, что с ними проводятся уроки или лекции, посвящённые патриотизму. В целом респонденты достаточно высоко оценивают пользу этих занятий (71%).

Рассматривая патриотические мероприятия, проводимые на различных уровнях, можно констатировать тот факт, что информированность о проводимых мероприятиях прямо пропорциональна их масштабу. Так, о мероприятиях федерального уровня осведомлены 69% студенческой молодежи; о мероприятиях, проводимых в Краснодарском крае и населенном пункте – 62%, в КСЭИ – 61%.

Данные исследования свидетельствуют о том, что информированность патриотических мероприятий, проводимых на различных уровнях, высока.

В целом, оценивая субъективную патриотическую деятельность, респонденты пишут о том, что:

- 9% респондентов довольно часто или регулярно участвуют в патриотических мероприятиях,
- 17% учащихся принимали участие неоднократно,
- 18% – очень редко принимали участие в патриотических мероприятиях.

При этом 86% оценивают эффективность данных мероприятий высоко.

На рисунке 3 представлены действия по развитию патриотического сознания студенческой молодежи КСЭИ.

Рисунок 3

Действия по развитию патриотического сознания студенческой молодежи КСЭИ



Участники исследования обозначили первостепенные задачи для развития патриотизма в нашем обществе:

- 40% респондентов считают, что необходимо уделять больше внимания патриотической работе в школах и детских дошкольных учреждениях;
- 29% респондентов утверждают, что проводить работу нужно в вузах, техникумах и колледжах;
- 19% респондентов считают необходимым оказывать помощь патриотическим объединениям и организациям;
- 12% респондентов говорят об усилении патриотической работы со стороны Вооруженных сил, МВД.

Одной из причин падения популярности патриотизма в российском обществе является изменение отношения граждан к своему государству. Рост социальной дифференциации и социальной дезинтеграции в обществе оказывает существенное влияние на жизнедеятельность молодёжи. Многие молодые люди ощущают себя социально незащищёнными, с тревогой думают о своём будущем, о будущем своей страны.

Проблема формирования патриотизма в молодёжной среде связана и с отсутствием чётких механизмов привлечения молодёжи к патриотической деятельности. Решать проблему развития патриотических чувств и убеждений следует через активизацию деятельности молодёжных общественных организаций: как за счёт собственных усилий, так и при помощи государства.

Компоненты сознания. Типы личностного патриотизма

В рамках проведённого исследования были проанализированы ступени развития патриотизма у молодёжи Кубанского социально-экономического института. Согласно выделенным элементам патриотического сознания личности (эмоционально-чувственный, ценностно-мотивационный, волевой), можно распределить респондентов по типам личностного патриотизма.

ТИП «ЧУВСТВЕННЫЙ ПАТРИОТ» Среди учащейся молодёжи, считающей себя патриотами России, наиболее развит эмоционально-чувственный элемент. Он выражает чувственное, эмоциональное отношение к своей стране, народу, соотечественникам, культуре («люблю свою страну как бы то ни было», «есть чувство гордости за то, что живу именно в России...», «всегда очень болею и переживаю за представителей России в спортивных соревнованиях»).

ТИП «ПОНИМАЮЩИЙ ПАТРИОТ» Ценностно-мотивационный элемент присутствует в сознании чуть меньшего количества респондентов. Он заключается в осознании ценности своей Родины, народа, природы, родного края наравне с другими базовыми ценностями: здоровьем, личным успехом, семьей и т.д. («я – патриот; если будет необходимость, я готов

действовать в интересах Родины», «для меня родная земля очень важна, и я не буду портить то место, где я живу»).

ТИП «ДЕЙСТВУЮЩИЙ ПАТРИОТ» Наименее развитым является волевой элемент – стремление поддержать Родину своей деятельностью: жить и работать в стране, служить в армии, поддерживать отечественного производителя, а также способствовать развитию страны («работаю на свою страну», «готов защищать свою страну и т.д.»).

Преобладание эмоционально-чувственного компонента у студентов КСЭИ связана с формированием его ближайшими референтами личности (семья, друзья, родственники) и выражается в первую очередь в любви к малой Родине (родной природе, населённому пункту). Этот компонент определяет «зачаточный» патриотизм, который способен к развитию, но необходимо целенаправленное патриотическое воспитание для формирования ценностно-мотивационного и волевого элементов.

Таким образом, анализ данных социологического исследования позволил охарактеризовать патриотическое сознание, определить индекс развития патриотического сознания, рассмотреть любовь к Родине в системе жизненных ценностей респондентов, измерить эффективность патриотического воспитания и составить типологию личностного патриотизма.

ВЫВОДЫ

Результаты нашего исследования позволяют говорить о том, что патриотическое сознание студенческой молодёжи находится в своеобразном «сумбурном» состоянии: «Родину люблю, хочу ей блага, но в чём состоит это благо, и что надо делать для этого, не знаю». Вследствие этого патриотическое поведение данной выборки мало предсказуемо, ситуативно и ориентировано на лидеров.

По результатам исследования, 88% респондентов определяют для себя патриотизм как «чувство любви к своей Родине и готовность действовать в интересах её благополучия и процветания». При этом патриотами России считают себя 52% учащейся молодёжи КСЭИ. При анализе путей становления патриотического сознания личности можно выделить, что «неосознанное» становление превалирует среди учащейся молодёжи: 28% респондентов выбрали вариант ответа: «Я родился в России и считаю её лучшим местом на свете». У 40% респондентов на формирование патриотического сознания повлияла семья.

Рассматривая национальный компонент патриотического сознания, можно сделать вывод о том, что национализм как механизм самоидентификации в мультикультурном пространстве присущ населению Кубани, он даёт позитивные оценки патриотизма, любовь к малой Родине; при этом национальный климат Краснодарского края можно назвать достаточно спокойным и толерантным. Так, 82% респондентов полагают, что патриотизм более развит на территориях, где живёт преимущественно

русское население. 18% молодёжи считают, что патриотизм более развит в национальных республиках и округах. В то же время 21% респондентов отметили, что «хорошо было бы, если бы в России жили представители одной национальности».

Рассмотрение России как одной из ведущих стран мира присуще 73% респондентов; 19% видят, что Россия играет определённую роль, но не решающую; 2% респондентов полагают, что Россия практически не влияет на решение основных мировых проблем. Достаточно высокая оценка респондентами положения России в мире обусловлена тем, что всего 7% полагают, что Россия в настоящее время переживает кризисные времена, а 93% респондентов так не считают.

Рассмотрение причин кризисного состояния России свидетельствует о достаточно позитивной оценке национальной культуры россиян и патриотизма, воспринимаемых как константа, а причины неблагоприятных событий связываются с негативным влиянием экономических и политических факторов.

При анализе жизненных ценностей первые места занимают ценности удовольствия, уважения и богатства. Это, очевидно, связано с индивидуализацией сознания молодёжи. В современных условиях коммерциализации отношений и снижения роли коллективизма характерно эгоистическое направление деятельности человека.

Любовь к Родине также входит в число базовых ценностей. Она формируется у молодёжи в условиях микрогруппы (семья, коллектив сверстников), но и распространяется локально. Локальный патриотизм выражается в любви и готовности действовать в интересах микрогруппы, но он практически не распространяется на страну в целом и не ассоциируется с государственными интересами.

Рассмотрение миграционных настроений у молодёжи КСЭИ показывает достаточно пессимистический настрой. По результатам нашего исследования оказывается, что большая часть респондентов предпочли бы сменить свой населённый пункт. Желание мигрировать по территории России свойственно 47%, уехать из страны хотят 19% студентов. Таким образом, несмотря на ценность малой Родины и не столь низкий уровень патриотического сознания учащейся молодёжи, получается, что лояльность к Родине не сформирована.

В настоящее время патриотическое сознание развивается стихийно и опосредовано через семью, ближайших референтов личности, собственные убеждения, религию, национальные ценности.

Соответственно, несмотря на средний уровень развития патриотического сознания молодежи, нет стабильности в развитии системы формирования личностного патриотизма.

В целом, оценивая субъективную патриотическую деятельность, респонденты пишут о том, что:

- 9% респондентов довольно часто или регулярно участвуют в патриотических мероприятиях,
- 17% учащихся принимали участие неоднократно,
- 18% – очень редко принимали участие в патриотических мероприятиях.

При этом 86% оценивают эффективность данных мероприятий высоко.

В результате исследования была сконструирована типология патриотов среди молодёжи. Среди учащейся молодёжи, считающей себя патриотами России, преобладает тип «эмоционально-чувственный патриот» – выражающий чувственное, эмоциональное отношение к своей стране, народу, соотечественникам, культуре.

Ценностно-мотивационный элемент присутствует в сознании респондентов («понимающий патриот») – осознание ценности своей Родины, народа, природы, родного края наравне с другими базовыми ценностями: здоровьем, личным успехом, семьёй и т.д.

Наименее выраженный в совокупности тип – «действующий патриот», характеризующийся стремлением поддержать Родину своей деятельностью: жить и работать в стране, служить в армии, поддерживать отечественного производителя, а также способствовать развитию страны.

Таким образом, данные нашего исследования указывают на преобладание стихийно сформированного эмоционально-чувственного патриотизма среди студенческой молодёжи Кубанского социально-экономического института при регулярной и планомерной системе эффективного патриотического воспитания.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Современное состояние российского общества требует поиска внутренних источников развития, путей реализации его духовных сил. Как подчеркнул Президент Российской Федерации В. В. Путин, эффективно противостоять серьёзным угрозам, нависшим над современной Россией (слабость экономического фундамента, недостаточное развитие политической системы, бедность большей части граждан, сложность международной обстановки, террористическая опасность и др.), можно только «на основе консолидации всех слоёв общества хотя бы вокруг базовых общенациональных ценностей».

Патриотизм рассматривается главой государства в качестве объединяющей идеологии России. Однако современные интерпретации патриотизма носят аморфный, неустойчивый и неопределённый характер. Потребность в нём, как в стержне национального развития, обусловлена серьёзными проблемами современной социальной практики.

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. Консолидация людей всех наций и народностей, всех конфессий для

укрепления могущества и безопасности страны – общая гражданская и патриотическая задача. Именно гражданственность и патриотизм выступают в качестве факторов развития общества и государства, атрибутов их жизнедеятельности. Патриотическая идея является наиболее мощным мотивом сплочения самых разных – социальных, национальных, религиозных, половозрастных, региональных и других – общностей, источником консолидации общества и укрепления государства. Это с особой силой проявляется в условиях необходимости преодоления трудностей и испытаний, в периоды обострения внешних опасностей и угроз. Патриотические идеи и лозунги являются важнейшим фактором мобилизации широких масс на достижение социально значимых целей.

Результаты нашего и многих других исследований однозначно показывают, что главным препятствием в формировании и развитии массового российского патриотизма конструктивного типа является то, что работа, ведущаяся в этом направлении, страдает эклектичностью, практически полным отсутствием координации в деятельности патриотических объединений, клубов и т.п. Существенно ослабляет эффективность этой работы и слишком общий характер её теоретико-методологического обеспечения. На наш взгляд, сегодня существует острая необходимость в разработке и внедрении в практику технологий патриотического воспитания и патриотической мобилизации населения, и в первую очередь – молодёжи. Понятно, что подобная работа требует серьёзных усилий, направленных на увязывание существующих институтов и методов патриотического воспитания в целостные технологические конструкты. Вместе с тем, на первых этапах здесь не нужны большие финансовые затраты. Основные трудности заключаются в формировании коллективов, которые будут заниматься проектированием и внедрением в практику технологий патриотического воспитания. А поле, причем благодатное поле для применения таких технологий в нашей стране есть.

Целесообразно было бы и создание постоянно действующего координирующего органа по патриотическо-воспитательной работе. Отработать процедуру формирования и деятельности такого органа можно было бы на уровне регионов.

**План мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию,
профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде
Кубанского социально-экономического института**

Ежегодный комплексный план воспитательной работы Института включает перечень конкретных мероприятий, которые вуз планирует реализовать в целях гражданско-патриотического воспитания, профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1	Участие в совещаниях, проводимых департаментом образования и науки, по вопросам профилактики экстремизма в образовательных учреждениях	В течение года	Проректор по ВР
2	Инструктаж сотрудников института и студентов по противодействию экстремизма и терроризма	Август-сентябрь	Инженер по ТБ
3	Изучение Конституции РФ, Декларации о правах человека, государственной символики России, региона, вуза	сентябрь	Деканы факультетов
4	Проведение торжественной линейки, посвященной Дню Знаний	сентябрь	Проректор по ВР, студсовет
5	Проведение бесед в студенческих группах о традициях Кубанского социально-экономического института, правилах внутреннего распорядка	сентябрь	Проректор по ВР, деканы, кураторы
6	Проведение экскурсий по г. Краснодару «Мой маленький Париж» для студентов 1 курса.	октябрь	Кураторы
7	Изучение и реализация Закона «О мерах по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	сентябрь	Деканы, кураторы
8	Проведение тематических	В течение года	Деканы

	лекций, посвященных знаменательным датам истории государства и вуза. Пропаганда боевых традиций Вооруженных Сил России		факультетов, кураторы, кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин
9	Участие в межвузовских и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях и конкурсах по проблемам патриотического воспитания молодежи и нахождению путей их решения	В течение года	Научный центр пропаганды и внедрения инноваций, кураторы
10	Проведение олимпиад по истории мировой и отечественной культуры	В течение года	Кафедра социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин
11	Предоставление отчетов о результатах реализации профилактических мероприятий в департамент образования и науки Краснодарского края	Ежеквартально	Проректор по ВР
12	Участие студентов в краевых акциях по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди студентов: «Безопасная Кубань» «Экстремизму – нет!» «Молодежь против террора»	В течение года	Проректор по ВР
13	Проведение кураторских часов на тему: «Профилактика экстремизма и этносепаратизма в образовательной среде»	Ноябрь	Деканы факультетов
14	Рассмотрение на ректорате вопроса «О профилактике экстремистских проявлений среди студенческой молодежи»	Декабрь	Ректор, проректор по ВР
15	Заседание студенческого научного кружка «Правоведь», тема: «Возможна ли цветная	Декабрь	Юридический факультет

	революция в России?»		
16	Проведение социологических опросов студентов по проблеме экстремизма в молодёжной среде, политических взглядов; в сфере жизненных планов, стратегий и ценностей российской молодежи и студенчества	В течение года	Проректор по ВР, деканы, кураторы
17	Организация тематических выставок по патриотическому воспитанию студентов в учебных корпусах: - Фотовыставка «Грани фотореальности», - «Россия глазами студентов», - «Мир без насилия» - Художественная выставка «Ты, Кубань, ты наша Родина...»	Декабрь	Проректор по ВР, Медийный центр «Форпост»
18	Организация книжных выставок, выпуск тематических газет гражданско-патриотической направленности библиотекой института, книжная выставка «Мой край родной», «Россия: уроки прошлого и лики будущего», «История моей малой Родины», «Уроки истории и современность» и т.д.	В течение года	Библиотека КСЭИ
19	Участие во всероссийских, областных и городских мероприятиях гражданско–патриотического направления: День народного единства, День Защитника Отечества, День победы и др.	4 ноября 23 февраля 9 мая 12 июня	Проректор по ВР, деканы, кураторы
20	Участие в городских, областных спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях в честь	В течение года	Цикл физвоспитания, кураторы

	памятных дат и великих личностей российской истории		
21	Поисково-познавательная деятельность преподавателей и студентов по увековечиванию памяти погибших воинов в ВОВ, иных боевых сражениях	В течение года	Научная часть КСЭИ, Зам. декана факультета ПСТ
22	Встречи с воспитанниками детских домов, проведение акций милосердия по оказанию посильной помощи	В течение года	Студенческий совет
23	Организация и проведение бесед, «Круглых столов» с привлечением ветеранов войны на тему: «Единство народов – единство России», «Толерантность – основа правового общества», «Мужество народов в борьбе с фашизмом, общая победа», «Великая отечественная война, значение в мировой истории», «Западники и славянофилы», «О роли Святых Древней Руси в патриотическом воспитании современной молодежи», «Россия, в которой мне хотелось бы жить», «Россия без террора – противодействие молодежному экстремизму» и т.д.	В течение года	Дискуссионный клуб «Поиск», деканы, кураторы
24	Конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	декабрь	Проректор по ВР, кураторы
25	Организация и проведение фестивалей патриотической песни	май	Руководитель вокального кружка
26	Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Никто не забыт - ничто не забыто», «Вахта Памяти», «Мы помним, мы гордимся!», «России славные сыны»	май	Проректор по ВР, деканы
27	Участие в митингах, посвященных Дню Победы	май	Проректор по ВР

28	Участие во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти»	Май-июнь	Проректор по ВР, студсовет
29	Организация смотров-конкурсов на лучшее содержание и реализацию военно-патриотической работы факультетов, вузов	февраль	Проректор по ВР
30	Проведение экскурсий в историко-краеведческие музеи, на мемориальные комплексы и другие места боевой славы российских воинов	В течение года	Проректор по ВР, деканы, кураторы
31	Фестиваль национальных культур	В течение года	Студенческий совет, отдел по работе с иностранными студентами
32	Социальная акция в помощь ветеранам «Помоги делом»	В течение года	Студенческий совет
33	Участие в мероприятиях, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и асоциального поведения среди студентов	В течение года	Проректор по ВР
34	Проведение профилактических бесед со студентами института по профилактике правонарушений, предусмотренных статьей 207 Уголовного Кодекса РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	1 раз в полугодие	Деканы факультетов
35	Публикация материалов о религиозном и национальном сотрудничестве молодежи в многотиражной студенческой газете «Студгородок»	В течение года	Редколлегия «Студгородка»
36	Разъяснительно-профилактическая встреча с представителями духовенства, работниками прокуратуры, ФСБ, ГУВД и деятелями науки	Февраль	Проректор по ВР

	по нейтрализации угроз экстремистского и террористического характера		
37	Отслеживание информационно-компьютерным центром причастности студентов КСЭИ к группам экстремистско-террористического характера в социальных сетях и информирование руководства вуза	В течение года	Информационно-компьютерный центр
38	Размещение информационных листовок по профилактической работе с экстремизмом и терроризмом на информационных стендах КСЭИ, на официальном сайте вуза, в официальной группе КСЭИ в социальной сети «ВКонтакте»	В течение года	Проректор по ВР
39	Встреча с сотрудниками УФМС и МВД России по Краснодарскому краю	Апрель	Начальник отдела по работе с иностранными студентами
40	Краевая военно-патриотическая молодёжная акция «Бескозырка», посвящена высадке десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма «Малая Земля»	февраль	Проректор по ВР, студсовет
41	Участие в краевом конкурсе среди учащихся образовательных учреждений «Возлюби ближнего своего»	Апрель	Проректор по ВР
42	Проведение среди студентов вечеров интернациональной дружбы, конкурсов художественной самодеятельности и народного творчества	В течение года	Проректор по ВР
43	Экскурсия в выставочный зал Боевой Славы «Мы помним	Февраль, май	Студсовет, кураторы

	тех, кто подарил нам Мир!»		
44	Проведение конкурса научно-исследовательских студенческих работ «Патриотизм, интернационализм в студенческой среде»	Апрель	Проректор по НИР
45	Оформление информационного стенда по профилактике экстремистских проявлений среди студентов	Апрель	Проректор по ВР

**АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ
КУБАНСКОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**

Здравствуйте! Кубанский социально-экономический институт проводит исследование, направленное на изучение патриотического сознания и патриотического поведения студенческой молодёжи. Ваши искренние и обстоятельные ответы помогут нам выяснить Ваши интересы и проблемы в сфере патриотизма и разработать соответствующие практические рекомендации. Просим Вас внимательно читать вопросы и варианты ответов, обводить кружком номера вариантов ответов, соответствующие Вашему мнению. Данные, полученные в ходе исследования, являются анонимными, и будут обрабатываться в обобщённом виде. Ваше мнение очень важно для нас!

Ваш пол:

- 1) Мужской.
- 2) Женский.

Возраст (полное количество лет): _____

1. Согласны ли Вы с тем, что патриотизм – это чувство любви к своей Родине и готовность действовать в интересах её благополучия и процветания?

- 1) Да.
- 2) Нет.

2. Можете ли Вы назвать себя патриотом России?

- 1) Да.
- 2) Нет. (Переходите к вопросу 5).

3. Как Вы стали патриотом?

- 1) Меня так воспитали в семье.
- 2) Учителя, преподаватели привили любовь к Родине.
- 3) Большинство моих друзей и знакомых – патриоты России.
- 4) Под влиянием СМИ (Интернет, ТВ, радио, газеты и журналы).
- 5) По примеру известных людей: (напишите, кого именно) _____.
- 6) Под влиянием книг, фильмов и других произведений искусства.
- 7) Я родился в России и считаю её лучшим местом на свете.

4. Как Вы считаете, среди людей, с которыми Вы постоянно общаетесь, есть патриоты России?

- 1) Большая часть.
- 2) Меньшая часть.
- 3) Трудно сказать.

5. Знаете ли Вы, что нужно делать на благо своей Родины?

- 1) Да, знаю: (напишите, что именно) _____.

- 2) Нет, не знаю.

6. Готовы ли Вы действовать на благо Родины?

- 1) Да, готов даже вопреки своим интересам.
- 2) Да, готов, но не на всё.
- 3) Зависит от обстоятельств.
- 4) Скорее не готов, чем готов.
- 5) Совсем не готов.

7. Что означает патриотизм лично для Вас?

- 1) Это изучение истории, культуры страны.

2) Это соперничество своей Родине (например, спортсменам на международных соревнованиях).

3) Это признание ценности Родины, её значимость наравне с дружбой, семьёй, работой.

4) Это готовность действовать в её интересах.

8. По Вашему мнению, какую роль играет Россия в мире?

1) Россия – одна из ведущих стран мира.

2) Россия играет определённую роль, но в решении основных мировых проблем решающее значение имеют другие страны.

3) Россия практически не влияет на решение основных мировых проблем.

4) Затрудняюсь ответить.

9. Как Вы считаете, есть ли противники у России?

1) Да.

2) Нет.

10. Согласны ли Вы с тем, что Россия переживает кризисные времена?

1) Да.

2) Нет. (Переходите к вопросу 11).

11. Если Вы считаете, что Россия переживает кризисные времена, то что, по Вашему, привело к этому?

1) Слабость власти.

2) Отсутствие патриотизма.

3) Отсталость экономики.

4) Коррупция и воровство чиновников.

5) Большой разрыв в доходах богатых и бедных.

6) Безразличие людей к судьбе страны.

7) Низкий уровень жизни.

8) Пьянство и наркомания.

9) Отсутствие лидеров, способных вывести страну из кризиса

10) Враждебные действия других стран и блоков.

11) Низкая духовность и религиозность.

12) Другое _____.

12. Есть ли будущее у России?

1) Думаю, что Россия преодолеет трудности и будет процветать.

2) Скорее всего, будет существовать также как и сегодня.

3) Пока Россия находится на пути к распаду.

4) Затрудняюсь ответить.

13. Как Вы считаете, насколько развит патриотизм в России?

1) Очень сильно: абсолютное большинство жителей страны – её патриоты.

2) Сильно.

3) Средне.

4) Не сильно.

5) Совсем не развит.

14. Среди каких групп населения более развит патриотизм?

1) Политики (депутаты, губернаторы, и т.п.).

2) Государственные служащие (чиновники).

3) Военные.

4) Бизнесмены, предприниматели.

5) Руководители (директоры предприятий, начальники отделов и т.д.).

6) Специалисты (врачи, учителя, инженеры, юристы и т.д.).

7) Рабочие (металлурги, строители, слесари и т.д.).

8) Молодёжь.

9) Пенсионеры.

10) Другие: (напишите, кто именно) _____.

15. На каких территориях более развит российский патриотизм?

- 1) На территориях, где живёт преимущественно русское население.
- 2) В национальных республиках, округах.

16. Выберите вариант ответа, наиболее полно раскрывающий Вашу позицию:

- 1) Хорошо, что в России многонациональный состав населения.
- 2) Хорошо было бы, если бы в России жили представители одной национальности.

17. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость создания системы развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

- 1) Безусловно, существует.
- 2) Думаю, что существует.
- 3) В этом нет особой необходимости.

18. Оцените значимость факторов, влияющих на чувство патриотизма у Ваших сверстников, по 5-балльной шкале (5 – максимальная оценка, а 1 – минимальная)

Факторы	Оценка
1) Политическая и экономическая ситуация в мире	
2) Политическая и экономическая ситуация в стране	
3) Религия, история, национальные ценности	
4) Информация, поступающая из СМИ (Интернет, ТВ, радио, газеты, журналы)	
5) Патриотическое воспитание в семье, мнение друзей, соучеников, родственников, знакомых	
6) Собственные убеждения человека	

19. Какой из вышеперечисленных факторов, на Ваш взгляд, влияет на чувство патриотизма наиболее сильно? (Только 1 вариант ответа).

20. Проводятся ли с Вами уроки/лекции, посвящённые патриотизму?

- 1) Да.
- 2) Нет. (Переходите к вопросу 20).

21. Оцените по 5-балльной шкале (где 5 – максимальная оценка, а 1 – минимальная) пользу этих занятий для Ваших сверстников: _____.

22. Знаете ли Вы что-нибудь о мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера, проводимых...? (Подчеркните «да» или «нет» в каждом варианте ответа).

- 1) В стране: (да; нет).
- 2) В Краснодарском крае: (да, нет).
- 3) В Вашем населённом пункте: (да, нет).
- 4) В КСЭИ (да, нет)

23. Участвовали ли Вы в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера за последние два года?

- 1) Довольно часто или регулярно (напишите название мероприятия) _____.
- 2) Неоднократно (напишите название мероприятия) _____.
- 3) Очень редко (напишите название мероприятия) _____.
- 4) Не участвовал. (Переходите к вопросу 25).

24. Оцените по 5-балльной шкале (где 5 – максимальная оценка, а 1 – минимальная) пользу этого мероприятия для Ваших сверстников: _____.

25. Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для развития патриотизма в нашем обществе?

- 1) Уделять больше внимания подобной работе в школах и детских дошкольных учреждениях.
- 2) Проводить работу по развитию патриотизма в вузах, техникумах, колледжах.

3) Оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности.

4) Усилить патриотическую работу с молодёжью со стороны Вооружённых Сил, МВД.

26. Проранжируйте (распределите по местам) значимость для Вас ценностей (где 1 – самая важная для Вас, а 10 – совсем не важная)

Ценность		Место
1	Дружба	
2	Личная безопасность	
3	Мир во всем мире	
4	Богатство	
5	Свобода	
6	Любовь	
7	Любовь к Родине	
8	Уважение других людей	
9	Счастливая семейная жизнь	
10	Удовольствия	

27. Если бы у Вас был выбор, где жить, учиться и работать, Вы бы предпочли:

- 1) Остаться в своём городе, населённом пункте.
- 2) Переехал бы в другой город, населённый пункт России.
- 3) Переехал бы в другую страну.

28. Как Вы относитесь к службе в рядах Вооружённых Сил?

- 1) Военная служба представляется интересной и привлекательной для меня.
- 2) Служба в армии необходима обществу, и я рассматриваю её как выполнение гражданского долга, хотя и не испытываю личной заинтересованности в изучении военного дела.
- 3) Служба в армии представляется трудной или неинтересной, и я не вижу в ней возможности для раскрытия своих способностей.
- 4) Затрудняюсь ответить.

29. Как Вы считаете, какого героя (историческую личность, героя литературного произведения, фильма) можно считать настоящим патриотом?

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Лазаренко Лариса Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент,
проректор по ВР КСЭИ

Недбайло Валерия Геннадьевна, помощник проректора по ВР КСЭИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ
КУБАНСКОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА**

Информационно-методический материал для
кураторов, педагогов и студентов

Печатается по решению научно-методического и
редакционно-издательского советов КСЭИ

Подписано в печать 28.10.2016.
Формат 60×80 1/16. Усл. печ. 2,5.
Тираж 200 экз.
Заказ № 20

Издательство Кубанского социально-экономического института
350018 г. Краснодар, ул. Камвольная, 3.
Отпечатано в типографии
ООО «Межотраслевой центр профессиональной переподготовки»
350018 г. Краснодар, ул. Камвольная, 3